**ТЕМА 2. Свобода и деятельность человека**

**1.**Познавательная деятельность человека

2. Свобода человека

3.Социализация личности

Познавательная деятельность человека - это конкретная деятель ность. Психология как абстрактная наука изучает лишь один из структурных уровней ев организации. Поэтому, если мы оставим за понятием мышление психологический смысл, его нельзя будет отождествлять с понятием познание, так как мышление будет в таком случае отображать лишь один из структурных уровней организации познания, его психологический механизм.

Успехпознавательной деятельности человека регистрируется и закрепляется в словах и сочетаниях слов. Поэтому в любой отрасли науки и техники большое значение приобретает вопрос о точности, ясности и четкости терминов, выражений. С этим связана точность и ясность отображения объективной действительности.

Соединивпознавательную деятельность человека с общественной практикой, марксистская философия смогла определить, какое место в процессе познания занимают ощущения, чувственные восприятия.

Высшая ступеньпознавательной деятельности человека, способность логически мыслить, постигая смысл и связь явлений, уяснять законы развития мира, общества и сознательно находить целесообразные способы их преобразования. Да здравствуют музы, да здравствует разум.

Измерения относятся кпознавательной деятельности человека; результатом измерения являются не предметы, а знания ( информация) об их свойствах. [

Измерения относятся кпознавательной деятельности человека; результатом измерения являются не вещи, а знания ( информация) об их свойствах.

Роль чувств впрактической и познавательной деятельности человека вообще исключительно велика. Что же касается познания, особенно научного, то здесь роль чувств трудно переоценить.

Знание, являющееся результатомпознавательной деятельности человека, может быть понято как основа идеального плана деятельности. Именно реализация идеальных планов деятельности и позволяет провести мост между сознанием и действительностью, знанием и бытием.

Чтение - древнейший видпознавательной деятельности человека, но вместе с тем в механизме чтения многое еще не познано. В самом деле, процесс чтения неразрывно связан с актами мышления. Но, как отмечают большинство исследователей, современные сведения о процессах мышления очень бедны, приблизительны и недостоверны. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть только те стороны процесса чтения, которые поддаются сегодня изучению имеющимися средствами. [9]

Теория познания изучает всеобщее впознавательной деятельности человека безотносительно к тому, какова сама эта деятельность: повседневная или специализированная, профессиональная, научная или художественная. В этом отношении некорректно отождествление теории познания с эпистемологией ( теорией научного познания), допускаемое в ряде философских публикаций, в том числе в Философском энциклопедическом словаре. Широко распространено такое отождествление в современной западной философской литературе.

Давний вопрос - каков механизмпознавательной деятельности человека на высшем уровне абстракции - последовательность анализ - синтез - анализ или синтез - анализ - синтез. Все большее число исследователей склоняется ко второму варианту.

Под влиянием мотивов в ходепознавательной деятельности человека происходит понятийное обобщение предметов и явлений, одинаковая реакция на которые является условием удовлетворения соответствующего мотива.

Это оказывается возможным лишь потому, чтопознавательная деятельность человека основывается на его предметно-чувственной, материальной, практической деятельности.

Хотя наука в целом ( как ипознавательная деятельность человека вообще) с самого своего возникновения имеет целью предвидение хода объективных процессов или результата практической деятельности, в наше время становится особенно настоятельным прогнозирование таких сложных процессов, как взаимодействие производства и природы, основные направления научных исследований ц развития образования, эволюция социальных отношений не только в плане смены общественно-экономических формаций, но и внутри отдельной социальной структуры, социального целого. Поскольку прогнозирование сложных процессов оказывается не под силу специалистам отдельных наук, возникает задача комплексных футурологи-ческих ( лат. Для социалистического общества, в к-ром развитие приобретает плановый характер, такие исследования становятся практической необходимостью.

И наконец, социализация личности связана струдовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Недостаточно просто обладать знаниями, их предстоит превратить в убеждения, которые проявляются в действиях личности. Именно соединение знаний, убеждений и практических действий образует характерные черты и качества, свойственные тем или иным типам личности.